



آموزش معلمان مقطع پیش دو، می تواند در حذف یا بهبود اختلالات گفتار و زبان اثرگذار باشد. در مدارس استثنایی از همکاری والدین، معلمان و توانبخشی انفرادی تقریبا به یک اندازه می توان بهره جست.

برگزاری کارگاه آموزش به معلمان به صورت ضمن خدمت و آموزش به والدین در طول تحصیل می تواند از موارد کاربرد نتایج این مطالعه باشد.

در موارد کمبود نیروی انسانی در بخش ارائه خدمات گفتاردرمانی می توان با تکیه بر آموزش معلمان و خانواده ها بر بهبودی مهارت های زبانی کودکان عادی و با نیازهای ویژه امید داشت



مدل های ارائه خدمات گفتاردرمانی در مدارس استثنایی و عادی: مقایسه مدل های محتمل

دکتر معصومه سلمانی

هیات علمی علوم پزشکی سمنان

مدل های ارائه خدمات گفتاردرمانی در مدارس  
استثنایی و عادی: مقایسه مدل های محتمل



در این مطالعه به صورت مجزا در مدارس عادی و در مدارس استثنایی اثربخشی خدمات گفتاردرمانی در سه مدل انفرادی، همکاری مشاوره ای مبتنی بر والدین و معلمین و نیز کلاس در اختیار گفتاردرمان مورد بررسی قرار گرفت. در مدارس استثنایی هر سه مدل کارآمد و اثرگذار بودند و اثربخش آنها تفاوت معنی دار نداشت. اما در مدارس عادی مدل انفرادی قابلیت اجرا نداشت، و در قیاس بین دو مدل همکاری-مشاوره ای مبتنی بر معلم و کلاس در اختیار گفتاردرمانی، آموزش به معلم و پیگیری دانش آموزان تاثیر بیشتری را نشان داد.